



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

强化类型特色，
推动学校可持续高质量发展

广州番禺职业技术学院 何友义

2022. 07. 02



前言

习近平对职业教育作出重要指示强调 加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

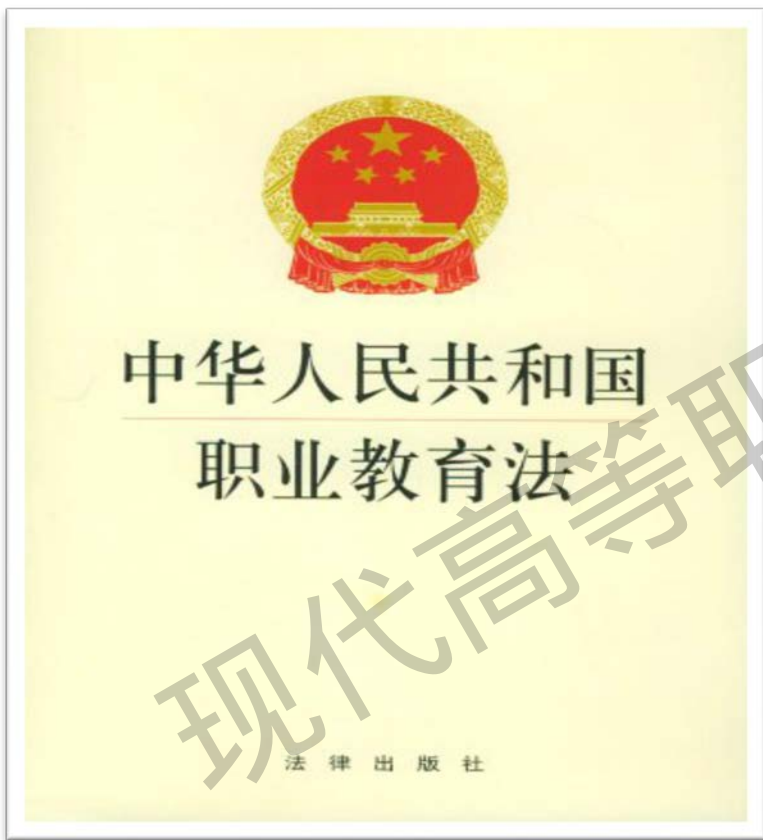


前 言

- ◆ 国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定（国发〔2002〕 16号）
- ◆ 国务院关于大力发展职业教育的决定（国发〔2005〕 35 号）
- ◆ 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕 4号）
- ◆ 中央部委（教育部、财政部、工信部、发改委等九部委提质培优）2020-07
- ◆ 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》2020-10-13
- ◆ 中办 国办 印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》2021-10-12
- ◆ 召开全国职业教育大会、修订《职业教育法》2021-04
- ◆ 各地方政府、地方教育行政主管部门出台了若干政策文件支持职业教育。



前言



新《职教法》的颁布和实施，是我们国家建设教育强国和技能型社会的战略之举，也给我们职教人以极大鼓舞。中央有决策、现实有需求、群众有期待、工作有基础。我们有信心为中国特色的职教事业培养更多高素质的技术技能人才，能工巧匠、大国工匠。



汇报提纲

- ◆ 一、职业教育类型特色与发展困境
- ◆ 二、职业教育高质量发展与未来展望
- ◆ 三、学校可持续发展与路径选择



汇报提纲

- ◆ 一、职业教育类型特色与发展困境
- ◆ 二、职业教育高质量发展与未来展望
- ◆ 三、学校可持续发展与路径选择

现代高等职业技术教育网



一、职业教育类型特色与发展困境

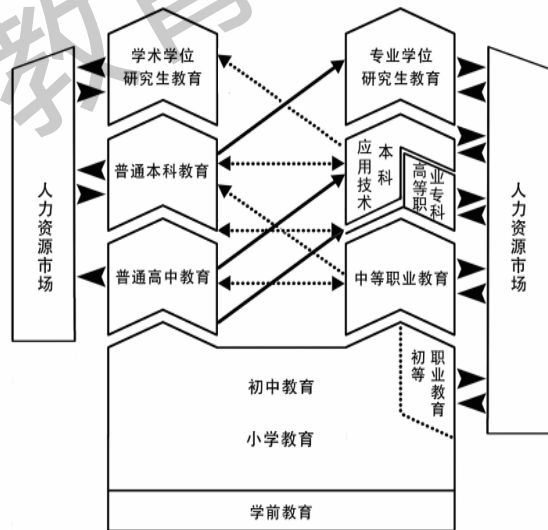
(一) 职业教育的类型特色

中办国办《高质量发展22条》，
第二部分、强化职业教育类型特色，

**职业教育类型特色究竟是什么？
与普通教育相比体现在哪些方面？**

个人认为主要有：**逻辑起点不同、受教育者特点不同、
人才培养目标定位不同、人才培养起点不同、
人才培养过程不同、质量评价标准不同（人才培养出口），等等。**

总书记对全国职业大会的272字的指示，**为职业教育的
目标定位、办学模式、育人方式、管理体制、保障机制等方面指明了方向。**





一、职业教育类型特色与发展困境

1、逻辑起点不同：学科体系与技能体系

- 普通教育的逻辑起点是**学科体系**，研究的对象是**知识**，包括**知识的传授、知识的应用、知识的创造**等。
- 职业教育的逻辑起点是**技能体系**，研究的对象是**职业技能**，包括**技能的形成、技能的提升、技能的传承**等。





一、职业教育类型特色与发展困境

2、受教育者特点不同：职教高考改革 → “文化素质+职业技能”

多元智能理论：H. Gardner, 加德纳, 多元智能（人才观）

脑力/聪明：学霸（思维）

笔力/动手：心灵手巧（技能）

动嘴/动口：能说会道

眼力/动耳：洞察秋毫、眼观六路，耳听八方，耳聪目明

脚力/勤快：大步流星，疾步如飞

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）：建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法



一、职业教育类型特色与发展困境

3、人才培养过程不同：→ 入口 → 培养过程 → 出口





一、职业教育类型特色与发展困境

4、人才培养目标定位不同： → 高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠

人才培养
目标定位

本质属性：面向人人、面向市场、面向能力、面向社会

基于职业岗位（群）能力需求：知识、技术和技能要素

基于实践现场的能力为核心：技术、技能和心智训练

基于系统思维的跨界协同培养：企业社会参与多元办学

基于受教育者身心发展需要：个性化、多样化、终身化



一、职业教育类型特色与发展困境

5、办学模式、育人方式不同：→ 合作办学、合作育人、合作就业、合作发展

办学模式

- 校企双主体协同育人
- 混合所有制
- 中国特色学徒制：现代学徒制
(企业新型学徒制)

育人方式

- 生产经营现场的参与式学习
- 工学结合，做中学，行动导向
- 技术技能的训练与获取职业资格
- 工匠精神、技术技艺的身教言传



一、职业教育类型特色与发展困境

6、教师队伍要求不同：→ “双师型” 教师队伍建设

- ✓ 《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》教师〔2019〕6号





一、职业教育类型特色与发展困境

7、人才培养模式不同： → 深化产教融合、校企合作、工学结合

组织上：统筹推进产教融合型城市、行业和企业三类试点工作

混合所有制

产教融合
校企合作

实体运营
的产业学院

职业教育
集团
(联盟)

中国特色
现代
学徒制

校企命运
共同体

形式上：产学研基地、技术研发中心、技术服务中心、创新工作坊、创业孵化器……



一、职业教育类型特色与发展困境

8、课程内容、教学方法不同：→ 岗课赛证融合





一、职业教育类型特色与发展困境

9、评价方法不同：→ 技术技能评价体系 → 1+X 证书

树立正确的质量观、人才观、成才观

J. Coleman, 科尔曼, 增值评价 (成才观)

在注重政界评价、学界评价的同时, 关注民间评价

过程评价

学习者参与、价值建构

结果评价

学习成果、反馈改进提升

增值评价

科尔曼报告、学校多元化

综合评价

综合性、系统性的指标体系



一、职业教育类型特色与发展困境

(二) 职业教育面临的发展困境

1、职业教育的理论研究

- ◆ 与普通高等教育和基础教育相比，职业教育**理论研究滞后**，亟待加强。

2、职业教育的评价方式

- ◆ 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确对教育、对学校、对教师、对学生、对用人的评价。共五部分22条。
- ◆ 职业学校人才培养质量的评价、专业的评价、教学的评价、学生的评价、教师的评价，基本上沿用普通高校。

3、“双师型”教师队伍建设

- ◆ 什么是双师教师？怎么培养双师教师？对“双师型”教师的标准、认定、培养培训过程不统一。



一、职业教育类型特色与发展困境

4、产教融合政策落实艰难

- ◆ 产教融合机制尚未完善，**产权不清晰**，存在落实政策方面的障碍。
- ◆ 产教融合的创新**成果转化不到位**，难以形成吸引企业参与的创新优势。

5、校企深度合作动力不足

- ◆ 学校**服务企业能力不强**，企业利益难以在短时间内得到满足。
- ◆ 企业目标与学校目标的有差异，难以形成“命运共同体”。

6、职业教育的政策供给仍需加强

- ◆ 招生歧视，“**低分低能**”偏见。社会认可度低，吸引力不够。
- ◆ 投入不足；城市落户、流动受限，**起薪不高、社保不配套**。
- ◆ 就业歧视，学历文凭（非985、211毕业生不招），**就业门槛高**。



汇报提纲

- ◆ 一、职业教育类型特色与发展困境
- ◆ 二、职业教育高质量发展与未来展望
- ◆ 三、学校可持续发展与路径选择

现代高等职业技术教育网



二、职业教育高质量发展与未来展望

1、顶层设计，全面布局，启动职业教育创新发展高地建设

中国地图

打造“技能甘肃”职业教育高地

部省共建职业教育高地
打造山东样板

打造苏锡常都市圈职业
教育高质量发展样板

部省共建温台职业教育
创新高地

江西打造职业教育创新
发展高地

打造深圳职业教育创新
发展高地



图例
—— 国界
—— 省、自治区、直辖市界
—— 特别行政区界
1:48 000 000

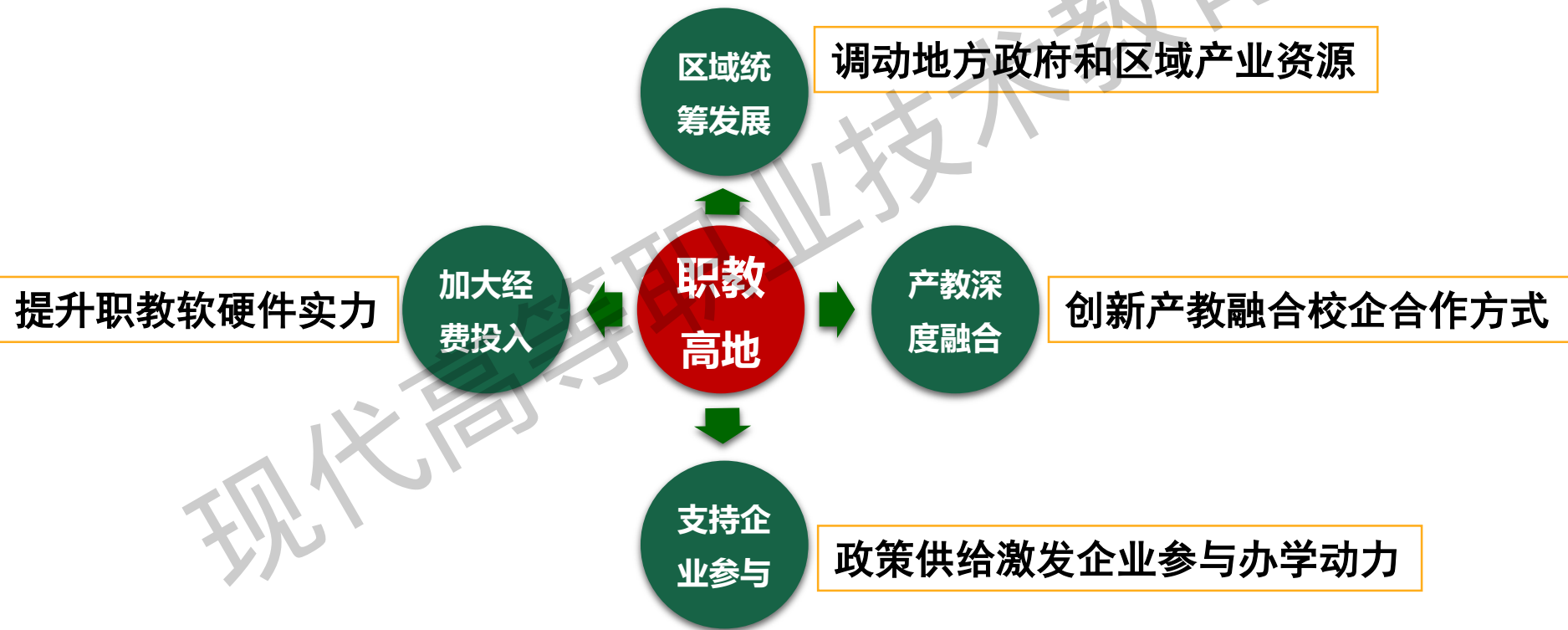
审图号: GS(2016)1597号
国家测绘地理信息局 监制

现代高等职业教育网



二、职业教育高质量发展与未来展望

2、一地一策、一校一案，破除深层次产教融合体制机制障碍

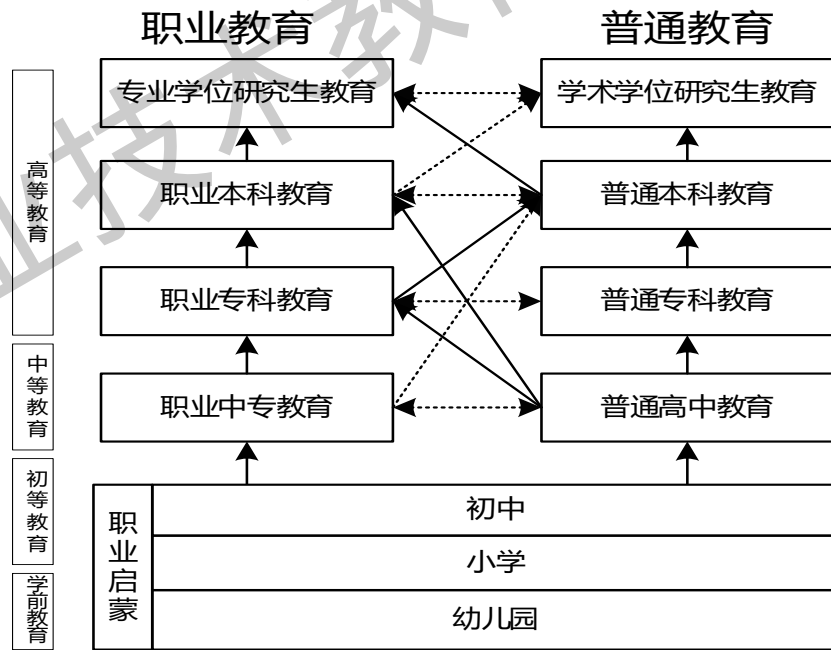




二、职业教育高质量发展与未来展望

3、搭建“立交桥”、打破“天花板”，构建现代职业教育体系

- 强化**中职**教育基础地位
- 高质量发展**职业专科**教育
- 稳步发展**职业本科**教育
- 衔接**专业学位**研究生教育



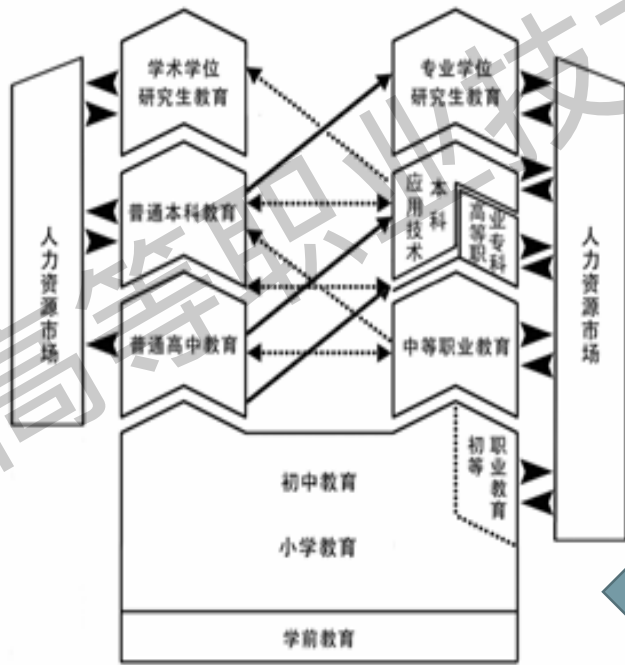


二、职业教育高质量发展与未来展望

构建纵向贯通、横向融通（职业教育国家学分银行，职业教育与普通教育的学习成果融通、互认）的职业教育体系。

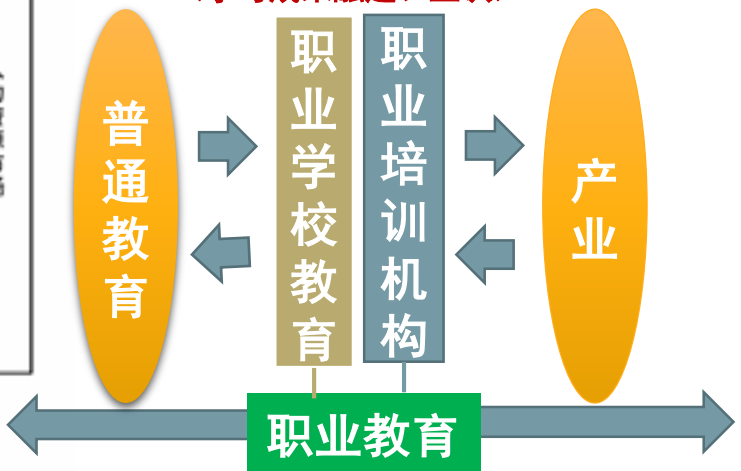
纵向贯通

- 就业导向不变
- 升学渠道通畅
- 学历与培训并重
- 满足全民终身学习需要



横向融通

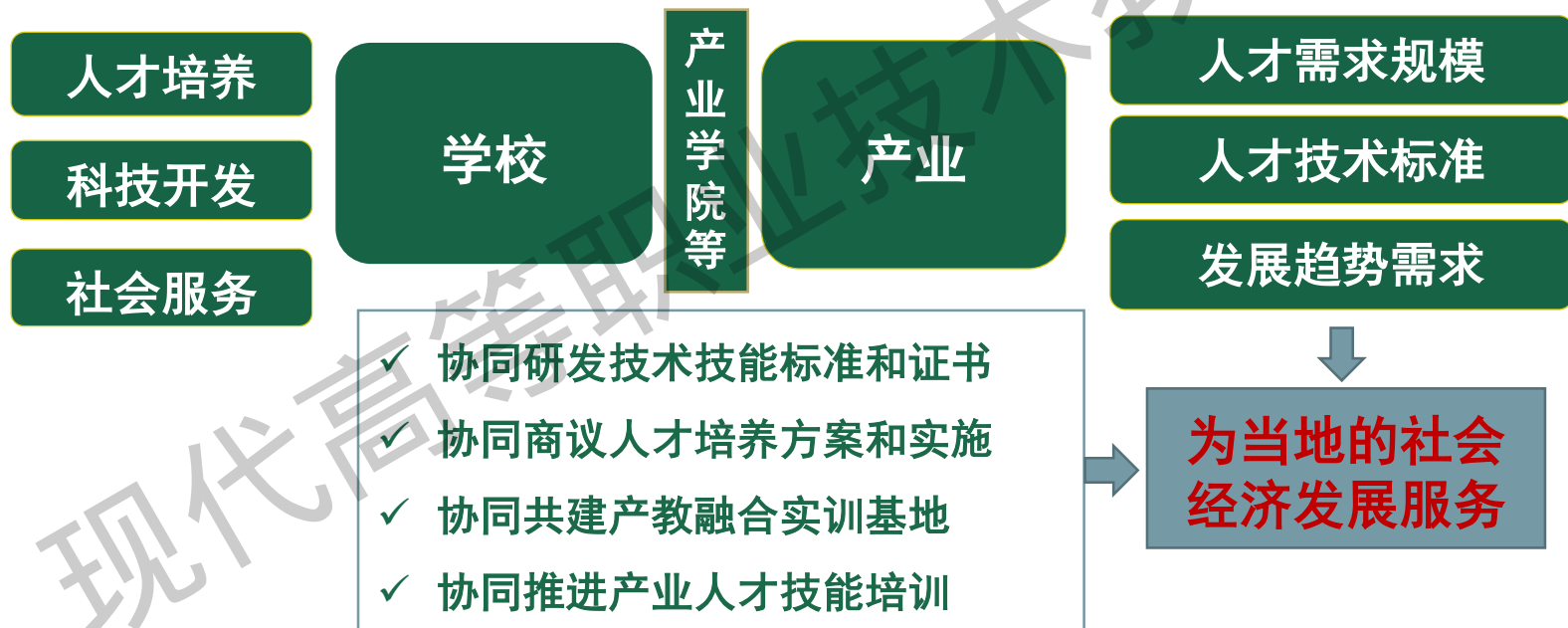
(学习成果融通、互认)





二、职业教育高质量发展与未来展望

4、强化学校内涵建设，提高人才培养质量，增强职业教育的适应性





二、职业教育高质量发展与未来展望

5、建设产教融合型企业、产教融合型行业、产教融合型城市 → 建设技能型社会

由精英教育 → 人人都有出彩机会、人人都可以成才



“营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会”，建设技能型社会、实现共同富裕。



二、职业教育高质量发展与未来展望

6、面向人人、面向市场、面向能力、面向社会，实现共同富裕

- ✓ 学历文凭教育
- ✓ 技能证书培训
- ✓ 复合技能训练
- ✓ 技能转型培训
- ✓ 企业实践认证



增值赋能、人人出彩、共同富裕



汇报提纲

- ◆ 一、职业教育类型特色与发展困境
- ◆ 二、职业教育高质量发展与未来展望
- ◆ 三、学校可持续发展与路径选择

现代高等职业技术教育网



三、学校可持续发展与路径选择

1、铸魂育人：以立德树人为根本，构建“湾区特色”的大思政格局，培养社会主义建设者和接班人

面对两个“前沿”，如何培养社会主义建设者和接班人？

坚持为党育人、为国育才的办学方向，创建全国文明高校和省级以上党建示范高校、标杆院系和样板支部，实施“三全”育人、“五育”并举、思政课程和课程思政同向同行，实现“双带头人”全覆盖，为大湾区社会经济发展培养合格的技术技能人才。

- 全国思政名师工作室（全国共5个）
- 国家课程思政教学研究示范中心（全国共10个）
- 国家课程思政示范课程/团队/名师
- 省级三全育人体制机制试点改革院校



三、学校可持续发展与路径选择

2、专业建设：

对接大湾区产业高端和
高端产业，构建“2+8+N”
高水平专业群

面向大湾区，在如何为城市
发展服务、如何为人民群众服
务、如何为“一带一路”国家
服务、如何建设具有全球影响
力的国际科技创新中心，要有所作为。

大湾区是“一个国家、两种
制度、三个法域和关税区”的
创新发展示范区，提供优质的
职业教育资源供给，引领以广
州为中心的大湾区产业转型升级，
助推大湾区社会经济高质量
发展。





三、学校可持续发展与路径选择

3、双师队伍：引育并举，坚持“从企业中来、到企业中去、为企业服务”，形成具有“中国特色、世界水平”的职业教育双师队伍

秉承从企业中来、到企业中去、为企业服务，打造新时代“双师型”教师团队。

支撑教学改革、科研创新与社会服务增值升级，汇聚一批“大国工匠”和“能工巧匠”，成为德艺双馨的新时代职教精英。

- ✓ 国家教学名师（含万人计划）7人（全国高职院校第1）
- ✓ 享受国务院政府特殊津贴专家7人（全国高职院校第1）
- ✓ 国家百千万人才工程2人（全国高职院校第1）
- ✓ 国家教学团队（含教学创新团队）4个（全国高职院校第2）
- ✓ 全国技术能手3人、世界技能竞赛教练1人、全国“五一”劳动奖章获得者1人、全国优秀教育工作者1人
- ✓ 省级以上教学名师28人（全省高职院校第1）
- ✓ 广东特支计划教学名师5人（全省高职院校第1）

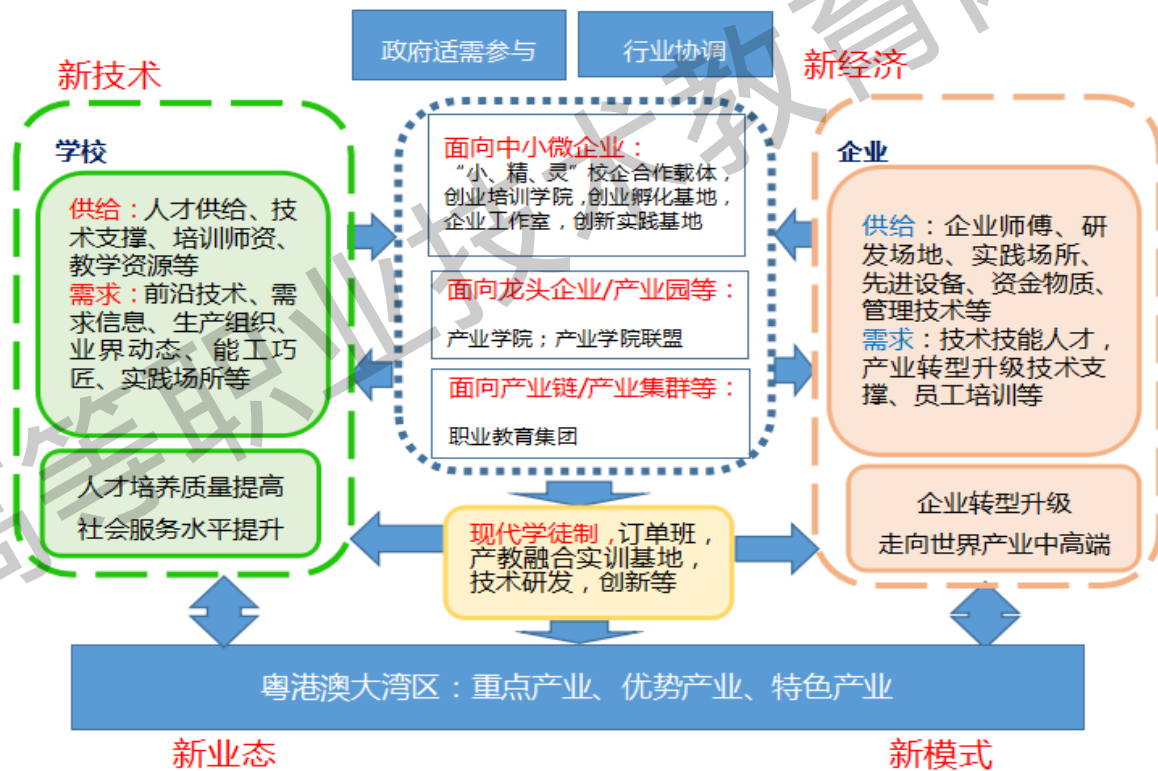


三、学校可持续发展与路径选择

4、校企合作：

拓展校企合作办学形态和空间，形成“多主体协同、多要素衔接、多载体运行”的合作模式：1+N+M

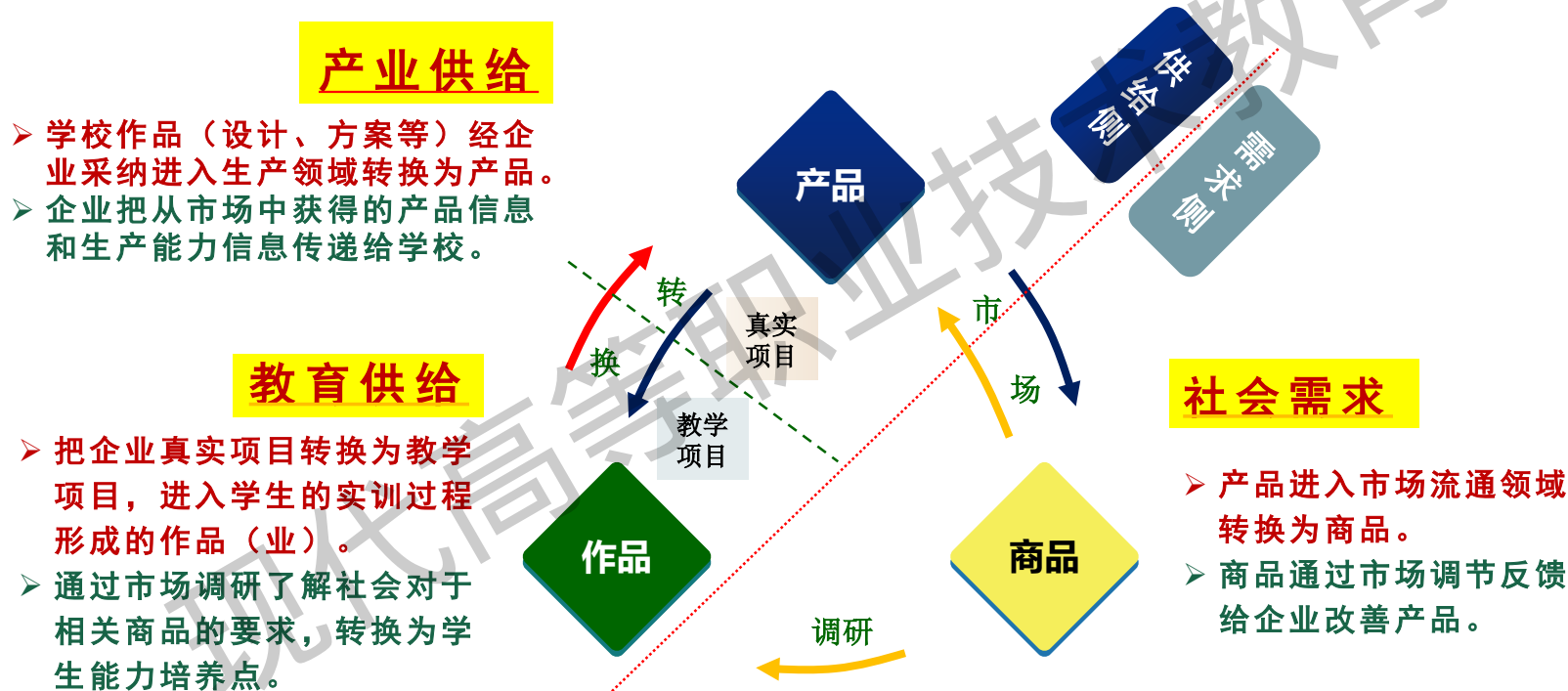
合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。与产业高端和高端产业骨干企业深度合作，打造特色产业学院，助力人才培养、技术研发、社会服务和文化传承功能发挥。





三、学校可持续发展与路径选择

5、教学模式：“三品递进”教学，作品→产品→商品（跨界）





三、学校可持续发展与路径选择

探究性教学

- 研究教与学
- 研究训与练
- 研究市场
- 研究职业
- 研究学生
- 研究职教

成就

能工巧匠
大国工匠
科研骨干



珠宝学院学生发表论文

序号	论文名称	学生姓名	期刊名称	发表时间	期刊级别
1	艺术铸造中蜡模常见缺陷成因及解决措施	陈烈雄(R4)	特种铸造及有色合金	2014年1期	中文核心, CSCD
2	银合金镀覆氧化锆薄膜的颜色及耐腐蚀性研究	刘春敬(R1)	特种铸造及有色合金	2014年3期	中文核心, CSCD
3	黄铜首饰焊料的性能研究	朱海琪(R1)	焊接	2015年5期	中文核心
4	改性足金材料的耐腐蚀性能研究	李桂双(R1), 陈燕兰	黄金	2015年3期	中文核心
5	钴钨钼合金化足金材料的硬化行为	李桂双	材料热处理学报	2015年5期	EI, 中文核心, CSCD
6	925银基底镀覆Ti/DLC薄膜工艺试验	林志勇, 何家能	特种铸造及有色合金	2016年5期	中文核心, CSCD
7	浇注系统对首饰铸造质量的影响	陈振辉	铸造技术	2013年5期	中文核心
8	高锡青铜镜石膏型熔模铸造工艺探讨	陈烈雄	铸造技术	2014年3期	中文核心
9	表面粗化对氧化锆精密陶瓷化学镀镍的影响	林伟河, 陆丽仪	腐蚀与防护	2017年4期	中文核心
10	窑烧石膏型精密铸造琉璃工艺品的常见铸造缺陷	李伟珊	铸造技术	2017年9月	中文核心
11	首饰铸造石膏材料工作性能的探讨	张锦航, 马德善	铸造	2019年10期	中文核心
12	琉璃工艺品的铸造工艺试验	黄梅	铸造技术	2018年4期	中文
13	黄铜饰品的等离子抛光	李浩妍, 邓雅文	电镀与涂饰	2021年11期	中文核心 CS



三、学校可持续发展与路径选择

6、理论研究：依托《高等职业教育探索》《大国高职教育博士论坛》《王星技能大师工作室》等，把杂志办成核心、把论坛办成品牌、把工作室办出成果

教育部职业技术教育
研究中心研究所

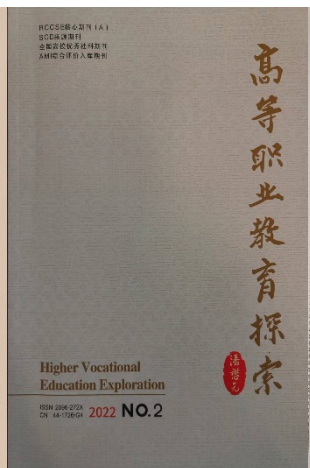
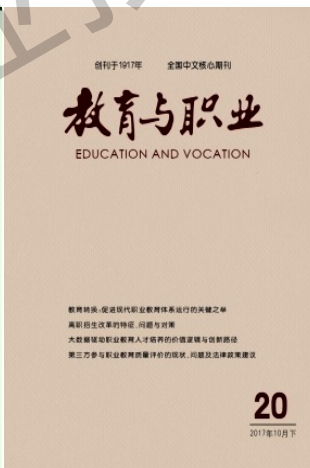
江西科技师范大学

吉林工程技术
师范学院

中华职教社

广州番禺职业
技术学院

影响因子比较



2019年度人大(复印报刊资料·职业技术教育)全文转载数(率)排名

期刊名称	转载数	转载率	排名
《中国职业技术教育》	10	85	1
《职教论坛》	10	43	2
《职业技术教育》	10	27	3
《教育与职业》	8	8	4
《职教观察》	7	7	5
《职业技术教育》	5	5	6
《职业技术教育》	5	5	6
《职业技术教育》	4	4	13
《职业技术教育》	4	4	13

期刊名称	转载数	转载率	排名
《中国职业技术教育》	3	26	1
《职教论坛》	13	208	2
《职业技术教育》	9	64	3
《教育与职业》	7	152	4
《职教观察》	8	262	5
《职业技术教育》	5	136	6
《职业技术教育》	4	97	7
《中国职业技术教育》	18	526	8
《职业技术教育》	8	262	9
《职业技术教育》	2	73	10
《职业技术教育》	5	219	11
《职业技术教育》	4	259	12
《职业技术教育》	1	40	13
《职业技术教育》	12	488	14



三、学校可持续发展与路径选择

7、办学评价：

世界大学排行榜



US News & World Report

由美国《美国新闻与世界报道》(U.S. News & World Report)于2014年10月28日首次发布,整体排名涵盖 90 多个国家2005 所院校,对排名前1,750 的学校进行正序排名,其他院校采用区间排名。主要科研数据来源于科睿唯安(Clariivate),排名结果采用全球研究声誉、区域研究声誉、出版物、图书、标准化引用影响、总引用、被引用次数前 10% 的出版物数量、被引用次数最多的 10% 的出版物占总出版物的百分比、在各自领域中被引用次数排在前 1% 的高被引论文数量、被引用次数排名前 1% 的论文占总出版物的百分比、国际合作——相对于国家、国际合作等十一项考核指标进行评估。



QS World University Rankings

由教育组织夸夸雷利·西蒙兹公司(Quacquarelli Symonds, QS)所发表的年度世界大学排名,现涵盖QS世界大学排名、QS世界大学学科排名、QS洲际大学排名、QS地区大学排名、QS世界年轻大学排名、QS全球MBA排名、QS最佳求学城市排名、QS毕业生就业竞争力排名、QS之星大学评级系统等类型。整体排名涵盖自世界各地的 1,300 所大学,对前500名的院校采用正序排名,其他院校采用区间排名。主要科研数据来源与爱思唯尔(Elsevier),榜单根据以下六个指标进行评估,包括学术领域的同行评价、全球雇主声誉、教师/学生比、单位教职的论文引用数、国际教师比例、国际学生比例。



Times Higher Education

由英国《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE),排名每年更新一次,涵盖99个国家1600所院校,其中前200名采用正序排名,其他院校采用区间排名。主要科研数据来源于科睿唯安(Clariivate),以教学、研究、论文引用、国际化、产业收入等5个范畴共计13个指标进行院校评估。同时,为保证排名的公正和透明,由普华永道(PwC)进行独立审计。



上海交大世界大学排名

由上海交通大学高等教育研究院(前身为高等教育研究所)世界一流大学研究中心首次发布。2009年开始,ARWU改由上海软科教育信息咨询有限公司发布。软科排行榜以其评价体系的客观和透明引领了国际大学排名的浪潮,确立了大学评价的中国话语体系,在世界各地被广泛报导和大量引用。其中中国大学排名覆盖象共计1211所,其中公办大学828所、民办高校205所、独立学院172所、中外合作办学及内地与港澳台地区合作办学6所。整个排名体系共设置办学层次、学科水平、办学资源、师资规模与结构、人才培养、科学研究、服务社会、学术人才、重大项目与成果、国际竞争力共十个评价模块,细分35个评价维度。



三、学校可持续发展与路径选择

职业院校排行榜



1. 金平果排行榜

金平果排行榜又称中评榜、**邱均平大学排行榜**、评价网大学排行榜，是由中国科教评价网与杭州电子科技大学中国科教评价研究院(CASEE)、**武汉大学中国科学评价研究中心(RCGSE)**共同研发的科教排行榜，包括中国大学及学科专业排行榜、中国研究生教育及学科专业排行榜、世界一流大学及一流学科排行榜、中国学术期刊排行榜四大类。确定高职院校评价对象为1516所，其中高职高专1484所、职业本科32所。从学校、地区、类型、专业大类、专业类、专业和专业群等不同维度评价得出899个排行榜。



2. GDI广州日报排行榜

由**广州日报数据**和**数字化研究院(GDI智库)**发布，评价院校涵盖国内1451所高职高专，其中公办院校1114所、民办院校334所、中外合作办学院校3所。榜单未涉及香港特别行政区、澳门特别行政区以及台湾地区高校。指标体系以职场竞争力指数、教育竞争力指数、品牌竞争力指数和二次评估指数四个一级指标建构综合指数，推出总榜单以及五个子榜单。根据指标计算结果确定前1000强院校名单。1至300名采用具体排名方式，301至1000名采用区间排名为高校判断自身所在的发展水平区间提供参考。



3. 武书连中国高职高专院校排行榜

由**中国管理科学研究院《中国大学评价》**课题组**武书连、董秀海**主持编制。榜单涵盖中国高职高专1315所(2021版)。榜单围绕综合实力、专业大类、**截图(Alt + A)**序、毕业生就业质量、新生质量、教师创新能力、教师教学能力等指标展开客观评价，指标以人才培养和科学研究两方面共七个二级指标进行院校评估。



4. 高等职业教育质量年报4大榜

由**全国高职高专校长联席会议**委托，上海市教育科学研究所和麦可思研究院共同编制发布。高等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个质量维度设立了四个榜单，分别是：高职院校服务贡献典型学校、高职院校学生发展指数优秀院校、高职院校资源建设优势学校、高职院校教师发展指数优秀院校。



三、学校可持续发展与路径选择

职业教育如何评价：建立技术技能评价体系 → 增值评价、多元评价

与中国社科院评价研究院合作：

借鉴国际先进的评价理念 [J. Coleman, 科尔曼,

增值评价（成才观）]、

利用科学的评价指标体系、在现有的评价方案中，

建立开放的、动态的，突出职业教育类型特征，

以职业资格评价、职业技能评价、职业能力评价等

为主要内容的符合职业教育规律的

技术技能人才评价体系。

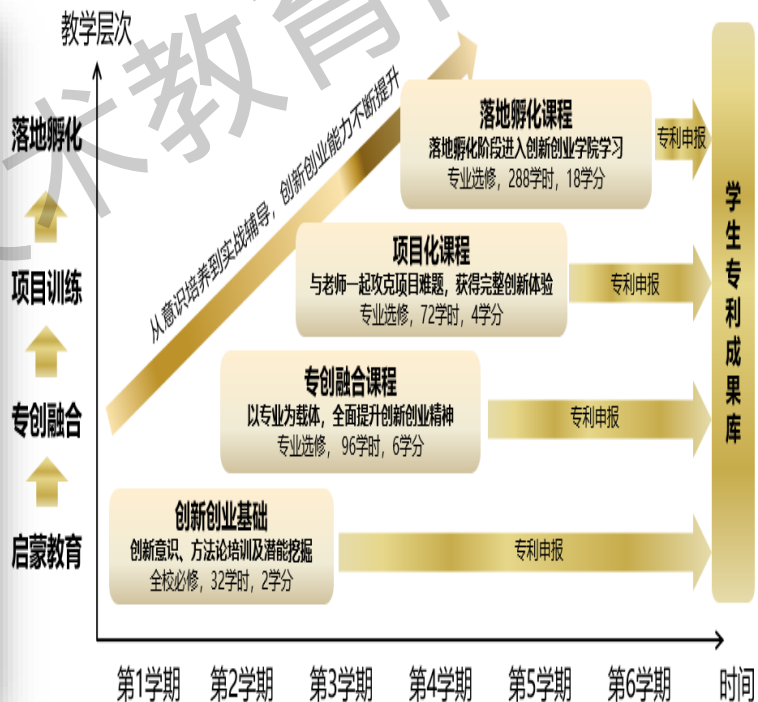




三、学校可持续发展与路径选择

8、创新创业：

培养学生**创新精神、创业意识、创新创业能力**，开发创新创业课程体系，把专业教育和创业教育有机融合，**三年不断线**，取得广东省高职院校第一个“互联网+”创新创业大赛金奖。





三、学校可持续发展与路径选择

9、国际合作：

坚持“扎根湾区、融通中外”的国际化教育理念，响应国家“一带一路”倡议，培养“一带一路”沿线国家知华、友华、爱华的应用性技术技能人才。

（与中新、中泰、中芬、中加、中英、中美、中柬、中老等国家合作）

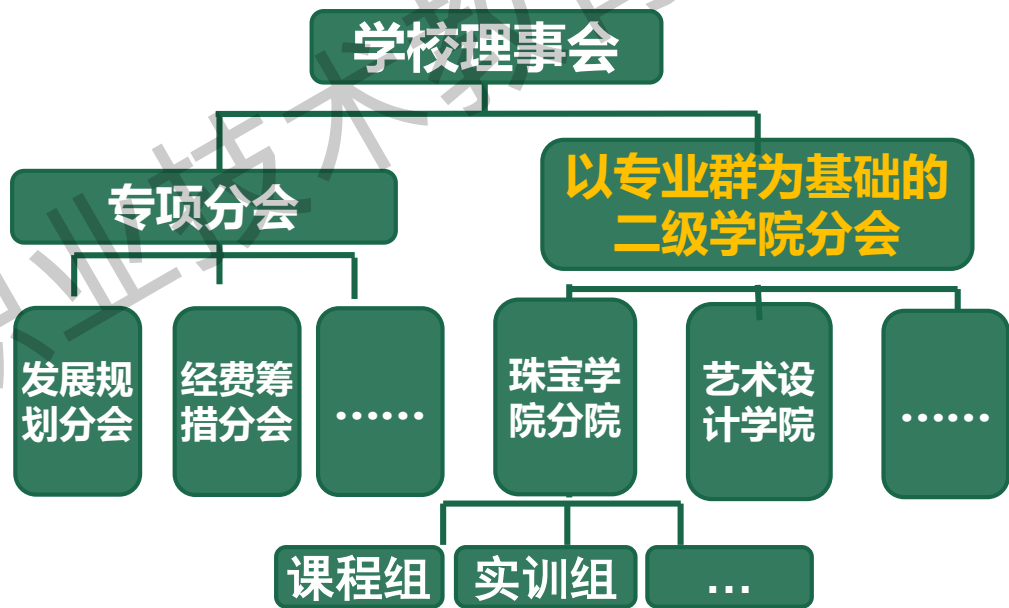




三、学校可持续发展与路径选择

10、学校治理：

- 完善以**章程为统领**的制度建设。
- 建立由**职教专家、行企代表**参加的学校**发展咨询委员会**。
- 基于**专业群**的教学组织机构改革。
- 推进以**简政放权**为核心的校院**二级管理改革**。
- 完善**多元主体共同参与**的民主管理与监督体系。
- 建立**社会主体广泛参与**的**评价与反馈机制**。





三、学校可持续发展与路径选择

经过国家**示范校建设**、**国家骨干校建设**、**国家优质校**的认定、**国家双高校建设**等，全国1460多所职业院校在各自的办学实践中，探索出了很多**模式**、形成了很多**经验**、取得了很多**成果**，贡献了中国**智慧**、中国**经验**、中国**模式**和中国**方案**。

我校也为职业教育的“**中国方案**”贡献了**番职智慧**、**番职经验**和**番职模式**。

吸引力

考生**报考的首选地**
企业**招聘的首选地**
教师**乐业的首选地**

影响力

政府**战略实施**首先想到我们
企业**转型升级**首先想到我们
社会**全面发展**首先想到我们

竞争力

专业建设、课程建设**上全国领先**
教学名师、创新团队**上全国领先**
人才培养、教学成果**上全国领先**
职教研究、实践探索**上全国领先**

贡献度

与**大湾区重点产业**匹配度**90%以上**
在**大湾区就业**的毕业生达**90%以上**
助推**大湾区产业转型升级**能力提高





广州番禺职业技术学院

谢谢大家聆听！

